

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENINIA Z CHEMII
W I SPOŁECZNYM LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM
IM. MIKOŁAJA REJA W KIELCACH

CELE I ZASADY OCENIANIA.

1. Cele ogólne:

zasady zapewniają trafne, rzetelne, jasne i obiektywne ocenianie wspierające rozwój ucznia.

2. Cele szczegółowe:

Zasady oceniania zapewnia uczniowi:

- znajomość przedmiotu oceniania;
- znajomość wymagań na poszczególne stopnie szkolne;
- bieżące, okresowe, roczne rozpoznanie i określanie poziomu opanowania treści zawartych w podstawie programowej;
- systematyczne dokumentowanie postępów uczenia się;
- motywowanie do samorozwoju;
- wyrabianie nawyku systematycznej pracy, samokontroli i samooceny;
- uświadomienie sukcesów i braków w zakresie opanowanych umiejętności i kompetencji określonych w podstawie programowej oraz potrzeb wyrównywania braków;
- ukierunkowanie samodzielnej pracy oraz doskonalenie metod uczenia się;
- aktywne uczestnictwo w procesie szkolnego oceniania oraz możliwości poprawy swoich osiągnięć;

Zasady oceniania zapewniają nauczycielowi:

- ocenę poziomu nauczania;
- korygowanie organizacji procesu dydaktycznego i doskonalenie metod nauczania;
- współpracę z uczniami w celu realizacji treści podstawy programowej;

Zasady oceniania zapewniają rodzicom (prawny opiekunom):

- znajomość wymagań edukacyjnych;

- szeroką i bieżącą informację o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. PRZEDMIOT OCENIANIA

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia obejmuje:

1. Wiadomości zgodne z podstawą programową,
2. Umiejętności przedmiotowe,
3. Zaangażowanie i aktywności oraz wartości kształtowane w procesie dydaktycznym.

Ad. 1 Wiadomości – ogół treści nauczania utrwalonych w umyśle ucznia i przechowywanych w jego pamięci, będących wynikiem kumulowania procesu uczenia się oraz doświadczenia. Wiadomości obejmują dwie kategorie: - zapamiętanie wiadomości – oznacza gotowość ucznia do przypomnienia sobie pewnych terminów, faktów definicji, praw, pojęć. - zrozumienie wiadomości – oznacza, że uczeń umie je przedstawić własnymi słowami w innej niż je zapamiętał, uporządkować, streścić, uczynić podstawą prostego wnioskowania.

Ad. 2 Umiejętności – sprawności w posługiwaniu się wiadomościami przy wykonywaniu określonych czynności nabywanych w trakcie uczenia się. Umiejętności przedmiotowe obejmują dwie kategorie:

- stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych: oznacza opanowanie przez ucznia umiejętności praktycznego posługiwania się wiadomościami według podanych mu uprzednio wzorów, w sytuacjach takich, jakie wystąpiły na lekcjach jako przykład zadań;
- stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych: oznacza opanowanie przez ucznia umiejętności formułowania problemów, dokonywania analizy i syntezy nowych dla niego zjawisk, formułowania planu działania, tworzenia oryginalnych rozwiązań, wartościowania według pewnych kryteriów.

Uczeń w procesie uczenia nabywa umiejętności nie tylko specyficzne dla danego przedmiotu, ale także umiejętności ponad przedmiotowe takie jak:

- planowanie, organizowanie i ocenianie umiejętności własnego uczenia się: to umiejętność polegająca na uświadomieniu sobie przez ucznia czego, w jakiej kolejności i jak się uczyć, jak wychwycić błędy i luki, co uznać za najważniejsze.
- skuteczne komunikowanie się w różnych sytuacjach: to umiejętność polegająca na świadomym konstruowaniu, przekazywaniu i interpretowaniu informacji.

- efektywne współdziałanie w grupie: to umiejętność polegająca na współpracy innymi, pełnieniu różnych ról w grupie i przejmowaniu związanej z nimi odpowiedzialności.
- rozwiązywanie problemów w sposób twórczy: umiejętność polegająca na stawianiu hipotez, planowaniu czynności, weryfikowaniu, zauważaniu podobieństw, korzystaniu z posiadanej wiedzy, syntetyzowaniu.
- posługiwanie się technologią informacyjną: umiejętność polegająca na celowym poszukiwaniu, porządkowaniu i wykorzystywaniu informacji z różnych źródeł, ocenianie wiarygodnych źródeł informacji.

Ad.3 Zaangażowanie, aktywności oraz wartości ucznia:

trwały układ przekonań, emocji i uczuć oraz zachowań jednostki w odniesieniu do danego obiektu (osoby, przedmiotu, idei).

4. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z CHEMII:

1. Wymagania na ocenę celującą:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- ma i stosuje wiadomości oraz umiejętności wykraczające poza zakres wymagań podstawy programowej dla danego etapu kształcenia,
- ma i stosuje wiadomości oraz umiejętności z zakresu wymagań podstawy programowej dla danego etapu kształcenia i stosuje je do rozwiązania zadań problemowych o wysokim stopniu złożoności,
- formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,
- osiąga sukcesy w konkursach chemicznych na szczeblu wyższym niż szkolny.

2. Wymagania na ocenę bardzo dobrą

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej,
- stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów oraz zadań problemowych (nowych),
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np.: układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, encyklopedii i Internetu,

- projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- biegle zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.

3. Wymagania na ocenę dobrą

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej,
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych,
- samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.

4. Wymagania na ocenę dostateczną:

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach podstawy programowej, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- z pomocą nauczyciela zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

4. Wymagania na ocenę dopuszczającą:

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w wymaganiach podstawy programowej, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne, zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych.

5. METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

Nauczyciel w celu sprawdzenia osiągnięć uczniów powinien stosować różne techniki i narzędzia pomiaru dydaktycznego, takie jak:

- 1) Sprawdzian typu A i B (waga 5)- pisemna forma, zapowiedziana zgodnie z zapisami obowiązującymi w WZO. Sprawdziany pisemne muszą być zapowiedziane z jednotygodniowym wyprzedzeniem, potwierdzone odpowiednim zapisem w dzienniku. Uczeń nieobecny na sprawdzianie (obecność usprawiedliwiona) przystępuje do niego w terminie poprawy dla innych uczniów (w ciągu dwóch tygodni od oddania sprawdzianu) i ma tylko jedną możliwość napisania, także jeśli otrzyma ocenę niedostateczną. **Uczeń ma prawo do poprawy jednego sprawdzianu pisemnego w semestrze** w przypadku realizacji podstawy programowej na poziomie podstawowym oraz do poprawy dwóch sprawdzianów w przypadku realizacji podstawy programowej na poziomie rozszerzonym w ramach obowiązującej skali ocen.

Ocena z poprawy jest wpisana do dziennika z wagą 5.

Uczniowi , który nie pisał sprawdzianu w pierwszym terminie oraz drugim nauczyciel wstawia ocenę niedostateczną z niezaliczonego materiału, która nie podlega poprawie.

- 2) Arkusz maturalny (waga 5) lub jego fragment po zrealizowaniu większej partii materiału w zależności od potrzeb jako sprawdzian lub praca domowa- sprawdzany i oceniany zgodnie z podstawą programową i maturalnymi kryteriami oceniania.

- 3)Sprawdziany typu C (waga 3) - krótka, pisemna i niezapowiedziana forma sprawdzenia wiadomości z trzech ostatnich lekcji(sprawdzian nie podlega poprawie)

- 4) Odpowiedź ustna (waga 3) - z trzech ostatnich lekcji lub szerszego materiału zapowiedzianego zgodnie z zapisami obowiązującymi w WSO(odpowiedz ustana nie podlega poprawie)

- 5) Aktywność obejmująca ocenę wkładu pracy ucznia w postaci (waga 3):

- wypowiedzi ustnych
- zaangażowania w pracę na lekcji
- pracy w grupie

- pracy indywidualnej na lekcji i w domu
- udziału w olimpiadach i konkursach

6) Zadanie domowe (waga 2)

7) Inne formy sprawdzania wiadomości i umiejętności:

- Prezentacje multimedialne (waga 2)
- Projekty edukacyjne (waga 2)
- Ćwiczenia terenowe (waga 2)
- Umiejętności praktyczne (doświadczenia chemiczne,) (waga 2)
- oceny ze sprawdzianów, kartkówek i prac klasowych nauczyciel ogłasza uczniom w terminie nie dłuższym niż 14 dni roboczych od daty przeprowadzenia sprawdzianu (z przyczyn niezależnych od nauczyciela – choroba, wyjazd itp. – termin ten może ulec przedłużeniu).
- wszystkie pisemne prace kontrolne są przechowywane przez nauczyciela i mogą być udostępniane do wglądu rodzicom(prawnym opiekunom) podczas spotkania ustalonego przez nauczyciela (Statut Szkoły)
- uczeń, który korzysta z niedozwolonych pomocy podczas pisania sprawdzianu otrzymuje ocenę niedostateczną, której nie może poprawić.
-

Częstkowe oceny prac pisemnych wystawia się wg poniższej skali:

30 – 39 % poprawnych odpowiedzi – ndst + 40 – 45% poprawnych odpowiedzi – dop - 46 – 50% poprawnych odpowiedzi – dop 51 – 59% poprawnych odpowiedzi – dop + 60 – 64% poprawnych odpowiedzi – dst - 65 – 69% poprawnych odpowiedzi – dst 70 – 74 % poprawnych odpowiedzi – dst + 75 – 79 % poprawnych odpowiedzi – db - 80 – 84 % poprawnych odpowiedzi - db 85 – 89 % poprawnych odpowiedzi – db + 90 – 93% poprawnych odpowiedzi – bdb - 94 – 98 % poprawnych odpowiedzi - bdb 99% poprawnych odpowiedzi – bdb + 100% - cel

Określenie skali ocen.

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne oraz cząstkowe oceny bieżące wystawia się według następującej skali:

- ☐ ☐ stopień celujący - 6 (skrót: cel)
- ☐ ☐ stopień bardzo dobry - 5 (skrót: bdb)
- ☐ ☐ stopień dobry - 4 (skrót: db)
- ☐ ☐ stopień dostateczny - 3 (skrót: dst)
- ☐ ☐ stopień dopuszczający - 2 (skrót: dop)
- ☐ ☐ stopień niedostateczny - 1 (skrót: ndst)

Prócz ocen cząstkowych wprowadza się dodatkowe zapisy:

- ☐ ☐ "nb" - nieobecność na sprawdzianie pisemnym;
- ☐ ☐ "np" – nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych (z wyłączeniem pracy domowej);
- ☐ ☐ "bp"- brak pracy domowej

Skalę ocen rozszerza się przez dodanie do oceny znaku „plus” (+) lub „minus” (-).

Rozszerzenie skali ocen nie ma zastosowania w przypadku oceny śródrocznej i rocznej.

- oceny ze sprawdzianów, kartkówek i prac klasowych nauczyciel ogłasza uczniom w terminie nie dłuższym niż 14 dni roboczych od daty przeprowadzenia sprawdzianu (z przyczyn niezależnych od nauczyciela – choroba, wyjazd itp. – termin ten może ulec przedłużeniu).
- wszystkie pisemne prace kontrolne są przechowywane przez nauczyciela i mogą być udostępniane do wglądu rodzicom(prawnym opiekunom) podczas spotkania ustalonego przez nauczyciela (Statut Szkoły)
- uczeń, który korzysta z niedozwolonych pomocy podczas pisania sprawdzianu otrzymuje ocenę niedostateczną, której nie może poprawić.

Nieprzygotowanie do lekcji:

- W klasach realizujących podstawę programową na poziomie podstawowym uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania w semestrze

- W klasach realizujących podstawę programową na poziomie rozszerzonym uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowań (przy trzech godzinach lekcyjnych- jedno nieprzygotowanie, przy pięciu godzinach -dwa nieprzygotowania)
- Nieprzygotowanie uczeń musi zgłosić na początku zajęć, po sprawdzeniu listy obecności
- Nieprzygotowanie zwalnia ucznia z odpowiedzi ustnej, kartkówki, pracy domowej,

6. Pozostałe sprawy związane z ocenianiem zawarte są w Wewnętrznych Zasadach Oceniania

Sposoby informowania uczniów:

Na pierwszych godzinach lekcyjnych nauczyciel zapoznaje uczniów z PZO. Ocenę cząstkową są jawne, oparte o opracowane kryteria. Sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

Sposoby informowania rodziców:

O ocenach cząstkowych lub klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach rodzicielskich lub w czasie indywidualnych spotkań z rodzicami udostępniając zestawienie ocen. Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywana zgodnie z procedurą WZO.

Nauczyciel chemii Agnieszka Czub-Czech.