

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII

Przedmiot: CHEMIA

Imię i nazwisko nauczyciela: Marta Raczyńska-Żak

Klasy: VII-VIII SP

Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne/ roczne oceny klasyfikacyjne.

W ocenianiu pracy ucznia uwzględnia się przede wszystkim:

- 1) zakres wiadomości i umiejętności
- 2) zrozumienie tematu, znajomość zagadnienia
- 3) umiejętność porządkowania informacji, analizowania faktów, zjawisk, dostrzegania związków przyczynowo-skutkowych
- 4) sposób prezentacji, precyzję, jasność wypowiedzi, formę graficzną w pracach pisemnych
- 5) samodzielność wypowiedzi, próbę oceniania zagadnienia
- 6) oryginalność ujęcia tematu
- 7) kulturę języka
- 8) zaangażowanie w proces dydaktyczny oraz wysiłek włożony w osiągnięcie prezentowanego poziomu wiadomości i umiejętności
- 9) stopień gotowości do samodzielnego poszerzania wiedzy
- 10) umiejętność posługiwania się wiedzą chemiczną w życiu codziennym w sytuacjach typowych i problemowych
- 11) umiejętności logicznego, samodzielnego myślenia

Taksonomia celów nauczania przedmiotu:

wymagania konieczne – ocena dopuszczająca;

podstawowe – ocena dostateczna;

rozszerzające – ocena dobra;

dopełniająca – ocena bardzo dobra;

wykraczające – ocena celująca.

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- a) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy
- b) ma wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania
- c) proponuje rozwiązania nietypowe
- d) rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy
- e) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia
- f) korzysta z różnych źródeł informacji w celu poszerzenia wiedzy zdobytej w Szkole

- g) potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji, będącej skutkiem zdobytej samodzielnie wiedzy

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował pełny zakres wiedzy umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami
- b) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach
- c) wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy
- d) biegle zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności
- e) potrafi poprawnie rozumować o kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem również pokrewnych przedmiotów
- f) wykazuje się aktywnością podczas lekcji.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości określone podstawą programową w danej klasie, na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej oraz poprawnie stosuje wiadomości
- b) rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej
- c) zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych
- d) jest aktywny podczas lekcji.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- a) opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową przedmiotu w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej oraz rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o małym stopniu trudności;
- b) z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów
- c) z pomocą nauczyciela zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności
- d) w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w sposób zadowalający.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- a) ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w toku dalszej nauki oraz potrafi zastosować zdobytą wiedzę przy rozwiązywaniu prostych zadań o minimalnym stopniu trudności;
- b) przejawia pewne niesystematyczne zaangażowanie w proces uczenia się.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- a) posiada braki w wiadomościach i umiejętnościach zawartych w podstawie programowej uniemożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu, a w toku procesu dydaktycznego nie skorzystał z pomocy nauczyciela i nie wykorzystał szans uzupełnienia wiedzy i umiejętności,
- b) nie wykazuje zadowalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy

Sposób informowania o wymaganiach na poszczególne oceny:

- przekazywanie uczniom informacji ustnej w pierwszym tygodniu nauki;
- informacja ustna przekazywana na spotkaniach z rodzicami.

Wymagania na poszczególne oceny:

- załącznik kryteria wymagań na poszczególne oceny;
- kryteria wymagań opracowane zostały dla każdego działu nauczania chemii i przedstawiane są na bieżąco, w czasie omawiania danego działu;
- wymagania uwzględniają kategorie celów nauczania chemii oraz dokładne określenie treści danego działu, niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen;
- szczegółowe kryteria ocen są zgodne z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania;
- częściowe oceny prac pisemnych wystawia się wg poniższej skali:

poniżej 30% poprawnych odpowiedzi – ndst

30 – 35% poprawnych odpowiedzi – dop–

36 – 42% poprawnych odpowiedzi – dop

43 – 49% poprawnych odpowiedzi – dop+

50 – 55% poprawnych odpowiedzi – dst–

56 – 62% poprawnych odpowiedzi – dst

63 – 69% poprawnych odpowiedzi – dst+

70 – 75% poprawnych odpowiedzi – db–

76 – 82% poprawnych odpowiedzi – db

83 – 88% poprawnych odpowiedzi – db+

89 – 91% poprawnych odpowiedzi – bdb–
92 – 95% poprawnych odpowiedzi – bdb
96 – 97% poprawnych odpowiedzi – bdb+
98 – 100% poprawnych odpowiedzi – cel

Określenie skali ocen:

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne oraz częściowe oceny bieżące wystawia się według następującej skali:

- stopień celujący - 6 (skrót: cel);
- stopień bardzo dobry - 5 (skrót: bdb);
- stopień dobry - 4 (skrót: db);
- stopień dostateczny - 3 (skrót: dst);
- stopień dopuszczający - 2 (skrót: dop);
- stopień niedostateczny - 1 (skrót: ndst).

Prócz ocen częściowych wprowadza się dodatkowe zapisy:

- "nb" - nieobecność na sprawdzianie pisemnym;
- "np" – nieprzygotowanie do zajęć lekcyjnych (z wyłączeniem pracy domowej);
- "bp" - brak pracy domowej.

Skalę ocen rozszerza się przez dodanie do oceny znaku „plus” (+) lub „minus” (-).

Rozszerzenie skali ocen nie ma zastosowania w przypadku oceny śródrocznej i rocznej.

O ocenie śródrocznej/rocznej decyduje średnia ważona ocen otrzymanych w ciągu całego semestru zgodnie z poniższymi wskazaniem:

ŚREDNIA WAŻONA (S)

$1 \leq S \leq 1,59$ – ndst

$1,60 \leq S \leq 2,59$ – dop

$2,60 \leq S \leq 3,59$ – dost

$3,60 \leq S \leq 4,59$ – db

$4,60 \leq S \leq 5,29$ – bdb

$5,30 \leq S \leq 6$ – cel

W szkole obowiązują następujące wagi ocen (wagi ocen reguluje PZO):

- ocena ze sprawdzianów typu A i B – waga 5
- ocena ze sprawdzianu typu C – waga 3
- ocena z odpowiedzi ustnej – waga 3
- ocena aktywności ucznia na lekcji – waga 3
- ocena za sukces w konkursie, egzamin – waga 5
- ocena z autorskiej prezentacji multimedialnej – waga 3
- ocena z zadań dodatkowych (o podwyższonym stopniu trudności) – waga 5
- ocena z testu kompetencji – waga 3

- referaty – czas na przygotowanie przez ucznia: 1-2 tygodnie (waga 3)
- zadania i ćwiczenia wykonywane przez uczniów podczas lekcji (waga 3)
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego (waga 3)
- prowadzenie dzienniczka laboratoryjnego (waga 3)

Narzędzia sprawdzające stopień opanowania wiadomości i umiejętności; zasady przeprowadzania pisemnych prac klasowych oraz ustalenie form poprawiania ocen ze sprawdzianu (uczeń jest zobowiązany informować rodziców o stopniach)

Ocenie podlegają przede wszystkim następujące formy pracy ucznia, sprawdzian typu:

- 1) A: dwugodzinny, obejmujący materiał z całego okresu, roku, lub cyklu nauczania,
 - 2) B: jednogodzinny, obejmujący dział,
 - 3) C: nie dłuższy, niż 30-minutowy, obejmujący materiał z trzech ostatnich lekcji (zapowiedziany),
 - 4) D: nie dłuższy, niż 30-minutowy, obejmujący materiał z ostatniej lekcji (niezapowiedziany)
1. W ciągu jednego tygodnia uczeń nie może mieć więcej niż trzy sprawdziany typu A i B, przy czym nie więcej niż jeden w ciągu dnia.
 2. W ciągu jednego dnia maksymalnie można przeprowadzić:
 - a) 2 sprawdziany typu C,
 - b) 1 typu B i jeden typu C,
 - c) 3 sprawdziany typu D, jeśli w tym dniu nie ma zapowiedzianych innych sprawdzianów,
 - d) 1 typu B i 2 typu D.
 3. Nauczyciel informuje uczniów o planowanym sprawdzianach typu A, B, C. Sprawdziany typu A i B są zapowiadane z przynajmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany typu D nie muszą być zapowiedziane. Nauczyciel zapisuje termin sprawdzianu typu A i B w dzienniku klasy.
 4. Uczniowie klas VII – VIII piszą testy kompetencji przynajmniej raz w okresie. Nauczyciel dokonuje oceny zadań; oceny wpisuje do dziennika. Ocena z testu kompetencji stanowi jedną z ocen cząstkowych z danego przedmiotu i traktowana jest jak ocena ze sprawdzianu typu C Rada Nauczycieli zobowiązana jest do analizy testów wg obszarów ustalonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w celu podnoszenia jakości edukacyjnej Szkoły w obszarze dydaktycznym. Testy kompetencji muszą zostać sprawdzone, omówione i okazane do wglądu uczniom, ich rodzicom lub opiekunom prawnym w ciągu 2 tygodni.
 5. Na każdej lekcji uczeń może zostać zapytany z aktualnie realizowanego materiału.
 6. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane uczniowi oraz jego rodzicom i poprzez wydanie do domu. Uczeń lub jego rodzice zwracają udostępniany dokument na kolejnej lekcji z danego przedmiotu.
 7. Pozostała dokumentacja przebiegu nauczania dotycząca ucznia jest udostępniana temu uczniowi lub jego rodzicom w Szkole na zasadach uzgodnionych z wychowawcą oddziału.

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne będą wystawiane zgodnie ze średnią ważoną ocen cząstkowych.

Roczna ocena klasyfikacyjna uwzględnia wiadomości i umiejętności ucznia z całego roku.

Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania z zajęć bez podania przyczyny (wg szczegółowych zasad PZO) nie więcej niż jeden raz (przy dwóch godzinach zajęć edukacyjnych w tygodniu) lub dwa razy (przy od trzech do pięciu godzin zajęć edukacyjnych w tygodniu) w ciągu całego semestru.

Nieprzygotowanie, uczeń ma obowiązek zgłosić na początku lekcji.

Konsekwencją niezgłoszenia nieprzygotowania jest otrzymanie przez ucznia oceny niedostatecznej.

Warunki i tryb uzyskania wyższych ocen klasyfikacyjnych niż przewidziane:

- a) uczeń ma prawo ubiegać się o podniesienie proponowanej przez nauczyciela oceny semestralnej lub rocznej, pod warunkiem, że systematycznie odrabiał prace domowe, aktywnie pracował na lekcjach, uczestniczył we wszystkich sprawdzianach
- b) warunkiem umożliwiającym uzyskanie oceny wyższej od przewidzianej jest złożenie przez ucznia, w ciągu 7 dni, od uzyskania informacji o przewidzianej ocenie z chemii, wniosku o podwyższenie oceny
- c) nauczyciel przygotowuje zestaw zadań obejmujący zakres wiedzy i umiejętności z danego semestru o odpowiednim stopniu trudności, zgodnie z PZO

Ustalenia końcowe:

- a) po każdym dziale będzie lekcja powtórzeniowa, a następnie sprawdzian wiadomości i umiejętności; uczeń nieobecny na sprawdzianie, pisze go na następnej lekcji
- b) gdy nieobecność ucznia trwała dłużej niż tydzień, termin napisania sprawdzianu nauczyciel ustala wspólnie z uczniem
- c) uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w formie i terminie ustalonym z nauczycielem
- d) w ciągu semestru odbędą się 2-3 sprawdziany o wadze 5 i 3-4 kartkówki o wadze 3
- e) w przypadku zdarzeń losowych nauczyciel honoruje pisemne usprawiedliwienia od rodziców ucznia

Marta Raczyńska-Żak
(nauczyciel chemii)