

Przedmiotowe Zasady Oceniania

1. Przedmiot: JEZYK ANGIELSKI

2. Poziom edukacyjny: EDUKACJA Wczesnoszkolna

3. Imię i nazwisko nauczyciela: MARTA DĘTKA

4. Klasy: I-III ISSP

5. Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne/roczne oceny klasyfikacyjne.

W klasach I – III ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową. Ocenie podlegają cztery obszary aktywności ucznia: mówienie, słuchanie, czytanie oraz pisanie; a także stosunek ucznia do przedmiotu i przygotowanie do zajęć.

Osiągnięcia i postępy uczniów w ciągu roku szkolnego są punktowane w skali od 6pkt. do 1 pkt. (oceny częściowe).

6 pkt. – Excellent – świetnie – Znakomita praca ucznia

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności przewidziane w podstawie programowej.

Doskonale rozumie wypowiedzi nauczyciela. Przejawia inicjatywę twórczą. Tworzy samodzielne wypowiedzi na wszystkie omawiane wcześniej tematy. Potrafi rozwiązać zadania o podwyższonym stopniu trudności. Ma bardzo bogaty zasób słownictwa i opanował wszystkie struktury gramatyczne. Bezbłędnie czyta omawiane teksty. Potrafi wyszukać informacje w tekście. Rozumie ogólny sens tekstu i umie domyślić się znaczenia niektórych nieznanych wyrazów z kontekstu. Potrafi napisać tekst spójny na tematy, które dotyczą dziecka w tym wieku. Uczeń jest zawsze doskonale przygotowany do lekcji. Korzysta z dodatkowych źródeł informacji. Na lekcji jest bardzo aktywny, umie pomóc słabszym kolegom. Potrafi zorganizować i pokierować pracą w grupach /parach. Bierze udział we wszystkich dodatkowych projektach i rozwiązuje zadania dla chętnych. Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

5 pkt. – Very good – bardzo dobrze – Bardzo dobra praca ucznia

Uczeń opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania. Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela (w zakresie poznanego słownictwa), poznane zwroty oraz pytania dotyczące przerobionego materiału. Rozumie ogólny sens słuchanego tekstu i bez kłopotów umie wyszukać w nim potrzebne informacje. Zapamiętuje i samodzielnie powtarza nowe wyrażenia. Poprawnie odpowiada na pytania i nie robi błędów przy stawianiu pytań. Odpowiada na pytania pełnym zdaniem. Poprawnie wymawia wszystkie głoski i nie popełnia błędów w wymowie poznanych wyrazów. Czyta poprawnie wszystkie poznane wyrazy. Płynnie i z odpowiednią intonacją czyta przerabiane teksty. Potrafi znaleźć w tekście konkretne informacje. Poprawnie stosuje wiadomości i wykonuje samodzielnie typowe zadania. Samodzielnie pisze krótki i prosty tekst. Pisze starannie i czytelnie. Uczeń jest zawsze bardzo dobrze przygotowany do lekcji, nie ma żadnych zaległości w nauce. Na lekcji zgłasza się do odpowiedzi, jest aktywny w czasie pracy w parach i grupach. Bierze udział w dodatkowych projektach.

4 pkt. – Good – dobrze - Dobra praca ucznia

Uczeń opanował wiedzę na poziomie przekraczającym wymagania minimum programowego. Rozumie polecenia nauczyciela dotyczące pracy na lekcji, poznane zwroty, a także większość pytań dotyczących przerobionego materiału. Rozumie ogólny sens słuchanego tekstu i umie wyszukać w nim niektóre informacje. Potrafi powtórzyć za wzorem wyrażenie. Odpowiada na pytania prostymi zdaniami lub stałymi zwrotami i wyrażeniami. W zakresie przerobionego materiału zadaje pytania, na ogół poprawnie gramatycznie. Umie nazwać i krótko opisać poznane przedmioty, ludzi, zwierzęta. Pamięta prawie wszystkie poznane słowa i zwroty. Poprawnie wymawia głoski angielskie, a błędy w wymowie zdarzają mu się tylko w trudniejszych wyrazach. Czyta poprawnie prosty, krótki tekst. Może mieć kłopoty z przeczytaniem trudnych/długich wyrazów. Rozumie ogólny sens tekstu w zakresie

przerobionego materiału. Na ogół potrafi wyszukać w tekście konkretne informacje. Pisze krótki, prosty tekst według przedstawionego wzoru. Pisze starannie i czytelnie. Uczeń zawsze ma podręcznik i zeszyt. Sporadycznie zdarza mu się nie odrobić pracy domowej. Stara się szybko nadrobić zaległości spowodowane np. nieobecnością w szkole. Starannie wykonuje wszystkie polecenia. W miarę możliwości zgłasza się do odpowiedzi. Stara się jak najlepiej pracować w parach i grupach.

3 pkt. – Ok – wystarczająco – Wystarczająca praca ucznia

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności konieczne do zdobywania dalszej wiedzy oraz wykonuje zadania o średnim stopniu trudności.

Rozumie proste polecenia nauczyciela, proste zwroty grzecznościowe, stosowane na lekcji. Rozumie proste pytania oraz ogólny sens słuchanego tekstu. Potrafi powtórzyć za wzorem nieznanie wcześniej wyrażenia. Na proste pytania odpowiada jednym wyrazem. Potrafi zadać proste pytania. Umie powiedzieć kilka zdań o sobie i najbliższym otoczeniu z pomocą nauczyciela. Wymawia poprawnie większość głosek angielskich, błędy w wymowie nie utrudniają zrozumienia jego wypowiedzi. Większość wyrazów czyta poprawnie. Umie przeczytać prosty tekst tak, aby był zrozumiały. Rozumie ogólny sens prostego tekstu. Z trudnością wyszukuje w tekście potrzebne informacje. Wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru. Pisze starannie i czytelnie. Rzadko zdarza mu się nie przynieść podręcznika i zeszytu. Zdarza mu się nie odrobić pracy domowej. Wykonuje polecenia nauczyciela. Zgłasza się do prostych odpowiedzi. W czasie pracy w parach /grupach zdarza mu się zajmować czymś innym.

2 pkt. – Poor – słabo – Wymaga poprawy

Uczeń ma braki w opanowaniu minimum programowego, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez niego podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki.

Rozumie proste polecenia nauczyciela, poparte gestem oraz proste zwroty grzecznościowe i proste pytania. Z pomocą nauczyciela powtarza za wzorem. Odpowiada na proste pytania jednym słowem. Błędna wymowa utrudnia zrozumienie jego wypowiedzi. Ma bardzo ograniczony zasób słownictwa. Ma trudności w wymawianiu głosek angielskich. Wiele wyrazów czyta tak, jak są napisane. Rozumie proste zdania. Nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnej informacji. Przepisuje pojedyncze wyrazy i zdania. Przy przepisywaniu popełnia czasami błędy. Czasami nie przynosi podręcznika i zeszytu. Często nie odrabia pracy domowej. W czasie lekcji bierze udział tylko w niektórych ćwiczeniach. Sporadycznie zgłasza się do odpowiedzi. Czas przeznaczony na pracę w parach/grupach traktuje jako przerwę w nauce.

1 pkt – Very bad – niezadowolająco – Jeszcze nie umie.

Uczeń nie opanował minimum programowego, a braki uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy. Nie rozumie prostych poleceń nauczyciela, prostych pytań, ani poznanych do tej pory zwrotów grzecznościowych. Nie potrafi powtórzyć wyrazów /krótkiego zdania za nauczycielem. Nie umie odpowiedzieć na proste pytania. Czyta tekst tak, jak jest napisany. Z tekstu rozumie tylko pojedyncze słowa. Pisze niestarannie. Pisze wyrazy tak, jak je słyszy. Popełnia błędy przy przepisywaniu. Często nie przynosi książki i zeszytu. Nie odrabia prac domowych. W czasie lekcji jest całkowicie bierny – nie pisze, nie powtarza za nauczycielem, nie zgłasza się do odpowiedzi.

6. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

• Sprawdzian pisemny (test) – typ B

- zapowiedziany minimum tydzień wcześniej
- po każdym dziale (3 w semestrze)
- zakres materiału: wiadomości z całego działu lub partii materiału
- rodzaje zadań: zadania różnego rodzaju (otwarte i zamknięte) oraz o różnym stopniu trudności

- poprawa oceny możliwa jest w formie pisemnej i/lub ustnej (w ciągu dwóch tygodni od otrzymania sprawdzonej pracy)

- uczeń który opuścił pracę klasową z przyczyn losowych powinien napisać ją w ciągu tygodnia od dnia powrotu do szkoły.

- testy punktowane są w skali 1-6 pkt; jednak z poprawy testu można uzyskać tylko 5 pkt. Poprawa testu jest możliwa tylko w przypadku uzyskania 1-3pkt.

- **Kartkówka (short test) – typ E - dotyczy tylko kl. III**

- zapowiedziana tydzień wcześniej

- w każdym dziale (3 w semestrze)

- zakres materiału: wskazany zakres słownictwa

- poprawa oceny możliwa jest w formie pisemnej i/lub ustnej (w ciągu tygodnia od otrzymania sprawdzonej pracy)

- kartkówki punktowane są w skali 1-6 pkt; jednak z poprawy kartkówki można uzyskać tylko 5 pkt. Poprawa jest możliwa tylko w przypadku uzyskania 1-3pkt..

- **Odpowiedź ustna**

- co najmniej jedna ocena w półroczu

- zakres wiadomości: zawsze wcześniej szczegółowo omawiany przez nauczyciela

- poprawa oceny jest możliwa i następuje z inicjatywy ucznia,

- **Aktywność**

- każdy uczeń może dostać ocenę za pracę na lekcji, oceniany jest jednak tylko wtedy, gdy aktywność wynika z jego własnej inicjatywy, ocena taka ma na celu zachęcenie uczniów do samodzielnej pracy i twórczego rozwiązywania problemów,

- uczniowie otrzymują również oceny częściowe (plusy) za wyróżniającą pracę na lekcji; każde trzy plusy to 5 pkt.,

- za zupełny brak pracy na lekcji i zaangażowania uczeń może otrzymać „minus”,

E. Praca domowa i przygotowanie do zajęć

- każda odrobiona praca domowa w zeszyte lub podręczniku to przynajmniej jeden „plus”; każdy brak pracy domowej to jeden „minus”; za pięć „plusów” uczniowie otrzymują 5 pkt, za trzy minusy - bp

- większe prace domowe (dodatkowe kserówki, powtórzenia przed testem itp.) punktowane są od 2-6 pkt; w tym przypadku brana jest pod uwagę przede wszystkim poprawność merytoryczna oraz estetyka pracy,

- częsty brak podręcznika lub zeszytu na zajęciach skutkuje otrzymaniem „minusa”,

Wszystkie „plusy” oraz „minusy” uczniowie otrzymują w formie stempelków – pieczętek:

„plusy” – słoneczko, buźka, serduszko, łapka, nutka itp.

„minusy” – mrówka.

F. Dodatkowe projekty i zadania dla chętnych

- udział w dodatkowych zadaniach jest nieobowiązkowy,

- projekty oceniane są w skali 4-6pkt.

7. Postanowienia końcowe.

Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości. Przy ustalaniu oceny nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia

w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć a także w zaangażowanie i pracę na lekcji.